

경영정보학연구
제5권 2호
1995년 12월

경영정보학과 교과과정 모형의 개발에 관한 연구

유 상 진¹⁾ 김 영 문²⁾

A Study on The Development of The University Curriculum for Education of Management Information System

This paper talks about the university curriculum for the education of management information systems in Korea. This paper especially develops a new model of the university curriculum based on the questionnaire from the fifteen universities, students, professors and field managers in information system development areas. This paper finally compares a new model with the existing curriculum of the domestic four-year universities.

1) 계명대학교 경영대학 경영정보학과

2) 계명대학교 경영대학 경영정보학과

I. 서 론

1980년대부터 한국의 주요 대학에서는 경영정보학 관련 학과를 설치하여 MIS요원을 양성하고 있으며, 이와 동시에 기업에서의 MIS요원에 대한 수요가 날로 증가되고 있는 실정이다. 이러한 시대적인 추세에 비추어 경영정보학의 전문화와 특성화는 조속히 실현되어야 할 중요한 과제라고 판단된다. 또한 MIS인력수급의 장기적인 발전을 감안할 때에 정보화시대에 대비한 유능한 경영지식과 정보기술 지식을 겸비한 인적자원을 양성하기 위한 교육내용의 과학화와 효율화를 기할 수 있는 보다 바람직한 경영정보학과의 교과과정 개발이 무엇보다도 필요하다고 할 수 있다. 즉, 경영정보학과의 교과과정은 전문적인 기술과 지식을 습득한 MIS요원의 양성 및 확보를 위해서 매우 중요하다고 할 수 있다.

물론 전국의 많은 대학에서 경영정보학과가 설치되어 운영되고 있고, 각 대학마다 각자의 독특한 영역을 가지고 교과과정을 개발하여, 적응·변화하여 왔다. 하지만 이러한 교과과정들은 각 대학의 특성에 너무나 치우쳐 경영정보학과가 가져야 할 공통적인 특성을 무시하고 있는 것도 부인할 수 없는 사실이다. 각 대학의 교과과정이 지역적 특성과 학문적인 목표를 고려해야 한다는 것은 사실이지만 어느 정도의 공통성을 가지고 그 범위 안에서 변형되어야 할 것이다. 그러한 점에서 경영정보학과 교과과정에 대한 연구는 더욱 필요하다고 할 수 있

다.

이러한 측면에서, 본 논문은 국내 4년제 대학에서 경영정보학의 교육을 위한 합리적인 교과과정의 모형을 개발하는데 그 목적이 있으며, 교과과정은 전공과목(전공필수와 전공선택)을 중심으로 기본적인 모형을 제시하고자 한다. 본 연구에서 제시될 경영정보학과와 교과과정 모형은 1992년 이전에 설치된 15개 대학의 경영정보학 분야의 관련학과 교과과정에 대한 분석, 경영정보학을 전공하는 학생들에 대한 설문조사, 현재 4년제 대학에서 경영정보학을 강의하고 있는 교수 및 현업에서 정보시스템을 구축하고 있는 실무가들에 대한 설문조사를 기초로 하여 개발하고자 한다. 특히 본 논문에서는 기존 15개 대학의 경영정보학 분야의 교과과정 운영현황에 대한 연구 [김영문 & 최무진, 1993]에서 나타난 제반 문제점들을 보완한 새로운 모형을 제시하고자 한다.

이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 첫째로 본 논문은 국내외의 경영정보학분야의 교과과정에 관한 기존연구에 대해서 개략적으로 살펴보고자 한다. 둘째, 연구방법으로서 자료의 수집대상, 자료의 수집방법, 그리고 자료(교과과정)의 분석에 대해서 언급하기로 한다. 셋째, 경영정보학과 교과과정의 모형을 개발하기 위하여 학과의 명칭과 교과과정의 편성원칙에 대해서 간략하게 논하고, 새로운 교과과정 모형을 개발할 것이다. 이를 위하여 먼저 전공과목을 선정하고, 각 전공과목의 개설학기 및 전공필수와 전공선택을 구분함으로써 새로운 경영정보학과와 교과과정 모델을 제시하고자 한

다. 끝으로, 본 연구가 제시한 교과과정을 기존 4년제 대학에서 운영하고 있는 교과과정 및 외국의 교과과정과 비교하여 평가하고자 한다.

II. 교과과정에 관한 기존연구

경영정보학분야의 교육을 위한 교과과정의 목표는 시스템분석가, 시스템설계자, 응용프로그래머, 데이터베이스관리자, 정보검색전문가, 커뮤니케이션시스템 전문가가 되고자 하는 사람들을 교육하기 위한 것이라고 할 수 있으며 [Nunamaker, 1981], 경영정보학분야의 학과 졸업생들은 일반적으로 초보적인 시스템 분석가, 시스템분석가가 되기 위한 직장내 훈련으로서의 응용프로그래머 또는 프로그래머/분석가, 그리고 정보시스템의 계획, 자원관리와 같은 분야를 담당하는 정보시스템 전문가의 업무를 수행하게 된다 [Nunamaker, Couger, and Davis, 1982]. 한편, ACM의 정보시스템 교과과정 위원회 (Curriculum Committee on Information Systems)에서는 이러한 정보시스템분야의 직무를 효과적으로 수행하기 위하여 필요한 지식과 능력을 (1) 사람, (2) 모델, (3) 시스템, (4) 컴퓨터, (5) 조직, 그리고 (6) 사회의 6가지 범주로 분류하여, 나열하고 있다. 6가지의 범주중에서 처음 3가지는 기본적인 것이며, 다음 3가지에 대하여 응용을 위한 도구를 공급하기 위한 것이라고 할 수 있다 [Ashenhurst, 1972; Daniel, 1973].

이러한 교육적 목표를 달성하고 정보시스템 분야의 직무를 수행하기 위해 필요한 지식과

능력을 제공하기 위하여, 미국의 ACM의 정보시스템 교과과정 위원회를 중심으로 경영정보학분야의 교과과정을 개발하여 왔다. 한편, 국내에서도 1986년대 중반부터 경영정보학분야의 교육을 위한 교과과정에 관한 연구가 활발히 수행되었다. 지금까지 국내외에서 수행된 경영정보학분야의 교과과정에 관한 기존의 중요한 연구들은 [표 2-1]과 같이 요약할 수 있다.

[표 2-1]에서 제시된 것과 같이 경영정보학분야의 교과과정에 관한 연구는 주로 학부와 대학원 석사과정의 교과과정 모형개발을 중심으로 수행되었으며, 전문대학의 교과과정에 관한 연구 [변진식, 1990; 권오탁, 1993; 김영문 & 김진균, 1994]는 부분적으로만 연구되어 왔음을 알 수 있다.

III. 연구방법

3.1 자료의 수집대상

경영정보학에 관한 과학적이고 합리적인 교육을 위한 교과과정을 개발하기 위해서는 먼저 경영정보학분야의 교육을 담당하고 있는 학과의 교과과정을 분석해야 하며, 동시에 경영정보학을 공부하는 학생들의 의견을 반영해야 한다. 또한 현재 4년제 대학에서 경영정보학을 강의하고 있는 교수와 현업에서 경영정보시스템의 구축에 참여하고 있는 실무자들의 의견을 반영해야 한다. 즉, 바람직한 교과과정은 현행 학과의 교과과정을 토대로 교수, 학생, 그리고

[표 2-1] 경영정보학분야의 교과과정에 관한 기존 연구

저 자	주요 연구내용
Ashenhurst [1972]	70년대 정보시스템개발을 위한 석사학위프로그램을 제시하였으며, 그것은 13과목으로 구성되어 있다.
Couger [1973]	70년대 정보시스템분야의 학사학위프로그램을 위한 11과목을 제시하였으며, 조직집중과 기술집중으로 구분하고 있다.
Igerhseim & Swanson [1974]	학부 경영정보시스템 교과과정에 대표적으로 요구되는 4과목을 제시하였다.
Vazsonyi [1974]	MBA 학위프로그램에 정보시스템 과목을 추가하고자 할 때에 필요한 5과목을 제시하였다.
Nunamaker, Couger & Davis [1982]	80년대 학부 (8과목) 및 대학원 (10과목)의 정보시스템 교과과정을 통합하여 제시하였다.
마은경 [1986]	한국의 학부 (44과목) 및 대학원과정 (31과목)에 알맞는 MIS교과과정 모형을 제시하였다.
장석권 & 박정대 [1986]	교과과정을 정보시스템 학과와 경영학내의 전공, 대학원 및 학부로 나누어 제시했다.
이재범 [1987]	한국의 MIS교육의 문제점을 지적하고, 우리 실정에 맞는 MIS 교육과정을 제시했다.
양광민 [1988]	정보시스템분야의 교과과정을 전공 및 비전공으로 구분하여 학부 및 대학원에서 규범적으로 개설해야 할 교과목을 제시하였다.
변진식 [1990]	전문대학 사무자동화과의 교과과정을 OA실무과와 OA비서과로 구분하여 제시하고, 또한 통합안을 제시하였다.
전우경 [1990]	국내외의 기존 교과과정을 참고로 하여, 한국에서의 새로운 4년제 대학의 경영정보학과 교과과정 모형을 제시했다.
김자봉 [1991]	한국과 미국에서의 경영정보학분야의 교육과정의 구성에 대하여 조사했다.
서의호 [1992]	경영정보학의 합리적인 교육을 위한 교과과정에 대해서 분야별 전공과목을 제시했다.
김영문 & 최무진 [1993]	4년제 대학의 경영정보학분야 학과의 교과과정 운영실태와 교과과정의 문제점에 대하여 연구했다.

([표 2-1] 계속)

권오탁 [1993]	전문대학 경영정보학과 교과과정을 분석하고, 새로운 교과과정 모형 (29과목)을 제시했다.
Goslar & Deans [1993]	미국, 영국, 캐나다, 일본 등 선진 10개국의 교육기관에서 교육되고 있는 SPREADSHEET, WORD PROCESSOR, DB, GRAPHIC, EXPERT SYSTEM, DSS, CASE 제품들과 주요 교과목 등을 연구하였다.
Fabbri & Mann [1993]	1990년대에 발표된 DPMA의 경영정보학 전공 교과과정과 1991년에 발표된 ACM의 교과과정을 분야별 강의시간을 기준으로 비교, 분석하였다.
Ang & Winley [1993]	호주와 인도네시아, 말레이시아, 필리핀, 싱가포르 그리고 타이랜드 등의 5개 동남아 국가들의 교수들이 경영정보학 전공학생들이 배워야 한다고 생각하는 주요 과목들을 현재와 5년 후로 비교·연구하였다.
Born [1994]	Northern Illinois 대학의 MBA과정 졸업자들과 졸업자들이 속해있는 회사의 최고경영자들이 각각 중요하다고 생각하는 경영정보학 분야의 주요 과목들을 비교·분석하였다.
김영문 [1994]	4년제 대학의 경영정보학과 교과과정 모형 (38과목)을 개발하고, 기존 대학의 교과과정과 비교·평가했다.
김영문 & 김진균 [1994]	32개의 전문대학 사무자동화과의 학과 및 교과과정의 운영 현황에 대하여 연구했다.
Vijayaraman, Ramakrishan & Quarstein [1994]	AACSB의 인가를 받은 MBA과정에서 강의중인 교수들을 대상으로 하여 MBA학생들이 배워야 한다고 생각되는 경영정보학 분야 지식을 정보기술 관련 기술과 정보기술 관련 개념으로 구분하여 비교·분석하였다.
Goslar & Deans [1994]	미국대학 및 미국이외 대학들의 MBA 교과과정의 과목, 교과과정의 개편방향, 수업에서 활용중인 하드웨어 및 각종 소프트웨어들의 종류에 관하여 연구·분석하였다.
김영문 & 홍관표 [1995]	국내 전문대학 전산정보처리과의 학과 및 교과과정의 운영에 대하여 조사하고, 주요 문제점을 분석하였다.
김영문 [1995]	4년제 대학과 전문대학의 경영정보학과 교과과정에 대하여 비교·분석하였다.

[표 3-1] 경영정보학분야의 학과현황

학과의 명칭	대 학
경영정보학과	강남대, 경기대, 계명대, 고려대(서창), 광운대, 동아대, 명지대, 부산외대, 서경대, 서남대, 연세대(원주), 울산대, 청주대, 충북대, 한국외대, 홍익대, 효성여대 (이상 17개 대학)
정보관리학과	건양대, 국민대, 동국대(서울, 경주), 원광대 (이상 5개 대학)
정보처리학과	경산대, 상명여대, 세명대, 세종대 (이상 4개 대학)

현업의 실무가들의 의견을 종합적으로 수렴해야 한다는 것이다.

따라서, 본 연구에서는 경영정보학과 교과과정의 개발을 위한 자료의 수집대상을 1993년 이전에 경영정보학분야를 학과를 설치하여 운영하고 있는 15개 대학의 교과과정, 4년제 대학에서 경영정보학을 강의하고 있는 전임교수, 경영정보학을 공부하고 있는 학생, 그리고 산업체의 실무가들을 전부 포함하였다. 첫째로, 경영정보학분야의 학과를 설치하여 운영하고 있는 대학을 조사해야 하는데, '93학년도 전국 대학 학과별 모집정원' [1992]에서 조사한 결과 1993년 현재 전국 4년제 대학에서 경영정보학분야의 학과를 설치하여 운영하고 있는 대학은 총 26개 대학이다 [표 3-1]. 이 중에서 16개의 대학은 1993년 이전에 설치되었고, 10개의 대학은 1993년에 신설되었다.

하지만, 본 연구에서는 26개의 대학중에서 1993년도 이전에 경영정보학 분야의 학과를 운영하고 있는 16개의 대학을 조사대상으로 하였으며, 여기에서 서울의 동국대학교와 경주분교는 같은 교과과정을 사용하고 있으므로 동국대학교 경주분교는 조사대상에서 제외하였

다. 따라서 본 연구를 위해서 필요한 교과과정에 대한 자료를 수집하기 위한 조사대상 대학을 15개 대학으로 한정하였다

둘째, 경영정보학과 교과과정에 관한 학생들의 의견은 경영정보학과에 재학중인 24명의 학생 (3학년 = 12명, 4학년 = 12명)을 대상으로 자료를 수집하였다. 셋째, 경영정보학을 강의하고 있는 교수와 현업의 실무가는 KMIS 주소록과 기타 자료를 활용하여 전국의 주요 4년제 대학에서 경영정보학을 강의하고 있는 40명의 교수와 현업에서 정보시스템의 개발 및 운영에 참여하고 있는 40명의 실무가를 조사 대상으로 선정하였다.

3.2 자료의 수집방법

본 연구에서는 먼저 4년제 대학의 경영정보학 관련 학과의 현황 및 교과과정을 수집하였으며, 분석한 4년제 대학의 교과과정을 바탕으로 하여 학생들에게 수업시간을 이용하여 교과과정에 관한 설문조사를 실시하였다. 즉, 먼저 해당 학과의 학과장에게 설문지와 반송봉투를 발송하였다. 또한 설문지를 통하여 수집하기

어렵거나 부족한 자료는 학과장 또는 해당 학과의 교수에게 전화조사법을 사용하여 추가적으로 수집하였다. 특히 전공과목의 명칭과 강의내용에 대해서 추가적인 자료를 수집하였다.

한편, 교수와 현업의 실무가들에 대한 자료 수집을 위하여 별도의 설문지를 작성하였다. 설문지는 3개의 부분으로 구성되어 있으며, 첫째로 응답자의 직업, 나이, 그리고 성별에 관하여 응답하도록 하였다. 둘째, 경영정보학과에서 개설해야 한다고 생각되는 전공과목들을 중요도의 순서에 따라 20과목을 나열하고, 각 과목에 대한 전공구분(필수, 선택) 및 개설학년을 표시하도록 하였다. 끝으로, 4년제 대학의 경영정보학과 교과과정에 대한 의견을 제시할 수 있도록 1장의 백지를 제공하였다.

자료는 2차에 걸쳐서 수집하였다. 먼저 1994년 11월부터 12월중순까지 1차 설문조사를 실시하였으며, 그 결과 전체의 24.7%에 해당하는 19명이 응답하였다. 응답율이 저조하다고 판단하여 1994년 12월중순부터 1995년 3월초까지 2차 설문지를 발송하였으며, 그 결과 10명이 더 응답하여 전체적으로 37.7% (총 29명; 교수=14명, 실무가=15명)가 설문지에 응답하였다.

3.3 자료의 분석

수집된 자료는 새로운 교과과정 모형의 개발을 위한 기초를 제공하기 위하여 현행 4년제 대학의 교과과정, 학생들의 의견, 교수들의 의견, 그리고 실무가들의 의견으로 세분하여 각

각에 대하여 분석을 실시하였다. 즉, 먼저 전공과목을 분석하기 위하여 전체 전공과목을 경제학분야, 경영학분야, 컴퓨터분야, 경영정보학분야, 그리고 기초 및 기타의 5개 학문분야로 세분하였다. 또한, 각 학문분야별 세부 전공과목에 대해서는 개설학년(1, 2, 3, 4학년), 전공구분(필수와 선택), 그리고 총계점수를 집계하였다. 여기에서, 총계점수는 각 전공과목의 개설 횟수를 나타내며, 점수가 높으면 높을수록 그 전공과목이 다른 전공과목에 비하여 중요하다고 할 수 있다.

3.3.1 현행 4년제 대학의 교과과정의 분석

먼저 15개 대학의 현행 교과과정에 대한 중요한 분석은 [표 3-2]에 요약되어 있다. 본 연구에서는 [표 3-2]와 같은 15개 대학의 교과과정을 분석하기 위하여 첫째로 비슷한 내용을 강의하면서 서로 다른 과목명칭을 사용하는 전공과목들은 하나의 통일된 과목명칭을 사용하여 재분류하였다. 예를 들어, '데이터베이스', '데이터베이스관리체계', 또는 '데이터베이스설계세미나' 등은 '데이터베이스'로 과목명칭을 통일하였다. 또한 '경영자료처리', '경영자료처리 및 실습', '자료처리', '정보처리개론', 그리고 '기업전산처리론'은 '경영자료처리'의 통일된 과목명칭을 사용하여 같은 과목으로 분류하였다. 각 전공과목의 명칭은 다수의 학교에서 사용하는 과목명을 사용하였으며, 통일된 과목명을 선정하기가 어려울 경우에는 저자의 주관적 판단과 경영정보학을 전공한 교수 3인의 조언을 기초로 하여 과목명을 선정하였다.

[표 3-2] 4년제 대학 교과과정의 주요 전공과목의 학년 및 전공별 분류

대분류	세부 전공과목	개설학년				전 공		총계
		1학년	2학년	3학년	4학년	필수	선택	
경제학	경제학원론	4	3			4	3	7
경영학	경영과학		5	7	6	7	11	18
	재무관리		3	10		3	10	13
	생산관리		2	9	1	3	9	12
	조직행동론	1	6	4		4	7	11
	회계원리	4	5			3	6	9
	관리회계		2	7			9	9
	마케팅관리론		4	3	1	2	6	8
	경영학원론	4	3			6	1	7
	인사관리		2	4		1	5	6
	재무회계		5			3	2	5
	마케팅원론		5			2	3	5
	경영정책론				5		5	5
	중급회계		4			1	3	4
	원가회계		2	1			3	3
	회계감사		1	1	1		3	3
	국제경영학		1	2		1	2	3
	상법		2	1			3	3
컴퓨터	데이터베이스		1	12	4	10	7	17
	전산기구조론		5	6	1		12	12
	데이터구조론		6	5		6	5	11
	마이크로컴퓨터응용	1	7	2	1	4	7	11
	경영자료처리	2	3	2	3	4	6	10
	운영체제		2	7	1	2	8	10
	프로그래밍언어 1	6	3			8	1	9
	프로그래밍언어 2		7			4	3	7
	시스템프로그래밍		2	5		1	6	7
	수치해석		2	3	2	1	6	7

([표 3-2] 계속)

컴퓨터	코오볼언어	1	5			5		5
	컴퓨터그래픽			1	3		4	4
	데이터 및 화일구조		1	3		3	1	4
	전산개론	2	1			3		3
	어셈블리언어		3			1	2	3
	포트란언어	1	2			2	1	3
경영정보	시스템분석 및 설계		2	13	4	15	4	19
	데이터통신시스템			5	10	5	10	15
	전문가시스템(AI)			3	10	3	10	13
	회계정보시스템		2	3	8		13	13
	의사결정지원시스템		1	5	5	6	5	11
	경영시뮬레이션			6	5	3	8	11
	경영정보시스템	2	3	3	1	8	1	9
	소프트웨어공학			6	3	2	7	9
	정보자원관리론		1	2	4		7	7
	생산정보시스템		1	2	3	1	5	6
	사무자동화시스템			3	2		5	5
	경영정보학세미나				4		4	4
	정보시스템프로젝트				4		4	4
	정보관리세미나			1	3	1	3	4
	경영정보학개론	2	1		3		3	
	전략정보시스템				3		3	3
기초 및 기타	경영통계	2	13	2		9	8	17
	경영수학	6	5			6	5	11
	연구방법론		2	2			4	4

예를 들어, ‘연구조사방법론’, ‘조사방법론’, ‘경영조사방법론’ 등은 ‘연구방법론’으로 과목 명칭을 통일하였다.

둘째, 하나의 과목명칭으로 통합될 수 있는

전공과목들에 대해서는 단일의 명칭을 사용하여 통합하였다. 예를 들어, ‘CIM’과 ‘공장자동화시스템’은 ‘생산정보시스템’의 단일 전공과목으로 통합하였다. ‘OR’, ‘계량경영분석’, 그

리고 ‘의사결정론’은 ‘경영과학’의 과목명칭으로 통합하였다. 또한 ‘경영통계’, ‘회귀분석’, ‘통계자료처리’, 그리고 ‘응용확률통계’는 ‘경영통계’로 통합하였다.

세제, 전공과목을 두 학기로 나누어서 개설하는 과목들은 모두 한 학기에 개설하도록 하였다. 이것은 학생들에게 전공과목의 수강에 있어서 보다 많은 선택의 기회를 주도록 하기 위함이다. 하지만 [표 3-2]을 작성함에 있어서 그러한 과목들에 대해서는 2번을 합산하였다.

한편, [표 3-2]에 표시되어 있는 과목들은 15개 대학 중에서 적어도 3개 대학이상에서 개설하는 전공과목들을 모두 포함하였다. 즉, 새로운 교과과정 모형을 개발함에 있어서 적어도 3개 대학에서 개설하는 전공과목은 새로운 교과과정에 포함될 수 있다는 근거를 마련하기 위함이다. 적어도 3개이상 대학에서 개설하는 전공과목의 수는 총53과목이며, 이 중에서 경

제학분야는 1과목 (1.9%), 경영학분야는 17과목 (32.1%), 컴퓨터분야는 16과목 (30.2%), 경영정보학분야는 16과목 (30.2%), 그리고 기초 및 기타분야는 3과목 (5.7%)으로 배분되어 있음을 알 수 있다.

또한 [표 3-2]에 표시되어 있는 과목들 중에서 ‘프로그래밍언어 1’과 ‘프로그래밍언어 2’는 컴퓨터 프로그래밍언어를 강의하는 과목으로서, 이들은 ‘포트란언어’, ‘코오볼언어’, ‘파스칼언어’, ‘C언어’ 등을 강의하고 있는 전공과목들이다. 하지만, 이들 전공과목들은 강의를 담당하는 교수 및 현실적인 상황에 따라 강의내용이 변화하고 있어서 정확하게 분류하는데 어려움이 있었다. 또한 ‘마이크로컴퓨터 응용’, ‘경영자료처리’, 그리고 ‘전산개론’ 역시 학교에 따라 강의내용이 매우 달라서 분류하는데 많은 어려움이 있었다.

3.3.2 학생들이 제시한 교과과정의 분석

[표 3-3] 학생들이 제시한 주요 전공과목의 학년 및 전공별 분류

대분류	세부 전공과목	개설학년				전공		총계
		1학년	2학년	3학년	4학년	필수	선택	
경제학	경제학원론	14	1			6	9	15
경영학	회계원리	23				19	4	23
	경영학원론	22				20	2	22
	인사관리	2	14	5		8	13	21
	마케팅원론	7	12	2		6	15	21
	조직행동론	3	16	2		2	19	21
	생산관리	1	12	7		9	11	20
	재무관리	1	15	4		8	12	20

([표 3-3] 계속)

경영학	경영과학	3	8	4	1		16	16
	상법	2	9		1	2	10	12
	경영정책론		2	3	7		12	12
	중급회계	6	3		1	1	9	10
	재무회계	1	6	2		1	8	9
	국제경영학	1	1	4	2		8	8
	마케팅관리론	1	4			3	2	5
	회계감사			4	1		5	5
	관리회계		1	2			3	3
	원가회계		2			1	1	2
컴퓨터	프로그래밍언어 1	5	18	1		19	5	24
	운영체제	2	16	6		9	15	24
	데이터베이스	4	9	7	2	8	14	22
	데이터구조론	1	18	2		5	16	21
	전산기구조론	5	14	1		8	12	20
	프로그래밍언어 2		16	2		8	10	18
	시스템프로그래밍		4	14		1	17	18
	마이크로컴퓨터응용	5	7	4		2	14	16
	컴퓨터그래픽	1	3	6	4		14	14
	전산개론	9	1		2	6	6	12
	데이터 및 화일구조	1	4	7		2	10	12
	어셈블리언어	1	5	4	2		12	12
	경영자료처리		1	5	5	1	10	11
	코오볼언어	4	5			3	6	9
	수치해석	1	5	2			8	8
	포트란언어	1	1				2	2
경영정보	시스템분석 및 설계		6	18		22	2	24
	의사결정지원시스템		4	15	5	6	18	24
	전문가시스템(AI)			15	9	6	18	24
	경영정보시스템	5	7	11		23		23

([표 3-3] 계속)

경영정보	경영정보학개론	21	1			19	3	22
	경영시뮬레이션		2	3	17	1	21	22
	데이터통신시스템	1	5	15		10	11	21
	전략정보시스템			7	13	2	18	20
	정보자원관리론		1	4	14		19	19
	소프트웨어공학		1	9	8	3	15	18
	사무자동화시스템		3	10	5	3	15	18
	생산정보시스템		1	14	3		18	18
	경영정보학세미나			1	15	1	15	16
	회계정보시스템		2	11	1	1	13	14
	정보시스템프로젝트			1	11	1	11	12
	정보관리세미나			1	8	1	8	9
기초 및	경영통계	5	15	3		11	12	23
기타	연구방법론		1		4		5	5
	경영수학	2		2			4	4

경영정보학을 전공하는 학생들에 대한 설문 조사는 [표 3-2]의 세부 전공과목을 이용하였다. 즉 [표 3-2]에 있는 전공과목들을 이용하여 전공필수(11과목)와 전공선택과목(24과목)을 선정하도록 하였으며, 각 전공과목에 대해서 과목개설 학년과 학기를 표시하도록 하였다. 또한 [표 3-2]에 표시되어 있지 않는 과목들 중에서 전공과목으로 반드시 개설해야 된다는 생각되는 과목들도 포함시키도록 하였다. 그 결과는 [표 3-3]에 요약되어 있다.

[표 3-2]에 표시되어 있지 않는 전공과목 중에서 전공과목으로 개설해야 된다고 제시된 과목들은 ‘MIS감사론’(3명), ‘CAD/CAM’(3명), ‘AI’(3명), ‘인사정보시스템’(1명)

등으로 나타났다. 하지만, ‘MIS감사론’과 ‘인사정보시스템’을 제외한 다른 과목들은 [표 3-3]에 표시되어 있는 다른 전공과목에서 강의할 수 있기 때문에 고려하지 않았다. 예를 들어, ‘CAD/CAM’은 ‘컴퓨터그래픽’에서 강의할 수 있으며, ‘AI’는 ‘전문가시스템’에서 함께 강의할 수 있을 것이다.

3.3.3 교수들이 제시한 교과과정의 분석

40명의 조사대상 교수들중에서 14명의 교수(35%)가 설문조사에 응답하였으며, 그 결과는 [표 3-4]에 요약되어 있다. [표 3-4]에서는 2명 이상의 교수가 경영정보학과에서 개설해야 된다고 응답한 전공과목들을 전부 포함시

[표 3-4] 교수들이 제안한 주요 전공과목의 학년 및 전공별 분류

학문영역	전공과목명	개설학년				전 공		총계
		1학년	2학년	3학년	4학년	필수	선택	
경제학	경제학원론	2	2			1	3	4
경영학	경영과학	2	7	2		9	2	11
	조직행동론	3	7		1	6	5	11
	경영학원론	7	3			7	3	10
	회계원리	5	3	2		5	5	10
	생산관리	2	3	3		3	5	8
	재무관리	1	6	1		2	6	8
	마케팅관리론	1	3	1	1	1	5	6
	경영정책론		1	1	3	1	4	5
	인사관리	2	1	1	1		5	5
	마케팅원론	1	1	1		1	2	3
	관리회계		2	1		1	2	3
	재무회계		2			1	1	2
컴퓨터	데이터베이스		6	7	1	12	2	14
	프로그래밍언어 1	4	4			8		8
	전산개론	7	1			8		8
	데이터 및 파일구조		5	2		4	3	7
	운영체제		2	3	1	2	4	6
	프로그래밍언어 2		5			4	1	5
	코오블언어	2	2	1		3	2	5
	마이크로컴퓨터응용	1	2			1	2	3
	경영자료처리		2	1		1	2	3
	어셈블리언어		1	1			2	2
	전산기구조론		1	1		2	2	
경영정보	시스템분석 및 설계		4	7	2	11	2	13
	데이터통신시스템			9	3	9	3	12
	경영정보시스템	3	5	1	1	10		10
	의사결정지원시스템			7	3	5	5	10

([표 3-4] 계속)

경영정보	전문가시스템(AI)		2	3	5	3	7	10
	회계정보시스템			6	2	2	6	8
	경영정보학개론	4	3			7		7
	정보자원관리론	1		2	4	3	4	7
	소프트웨어공학			1	5		6	6
	전략정보시스템				5	2	3	5
	경영시뮬레이션		2	1	2	1	4	5
	경영정보학세미나				5		5	5
	정보시스템프로젝트				4	2	2	4
	사무자동화시스템	1		1	1	1	2	3
	생산정보시스템			1	2		3	3
	정보관리세미나				2		2	2
기초 및	경영통계	2	4	1		7		7
기타	연구방법론			1	1		2	2

켰다.

[표 3-4]에 의하면, 적어도 2명 이상의 교수가 경영정보학과에서 개설해야 한다고 응답한 전공과목은 총 42과목으로 조사되었다. 또한

이들 42과목은 경영정보학분야 (38.1%)에 가장 많이 배분되어 있고, 그 다음이 경영학분야 (28.6%), 컴퓨터분야 (26.2%), 기초 및 기타 분야 (4.8%) 그리고 경제학분야 (2.4%)의

[표 3-5] 실무가들이 제안한 주요 전공과목의 학년 및 전공별 분류

학문영역	전공과목명	개설학년				전 공		총계
		1학년	2학년	3학년	4학년	필수	선택	
경제학	경제학원론	3				2	1	3
경영학	경영학원론	12	1	1		10	4	14
	회계원리	3	6			6	3	9
	경영과학	2		5	1	3	5	8
	재무회계	1	1	2	2	2	4	6
	재무관리		4	2		2	4	6
	마케팅관리론	1	1	1	1	2	2	4

([표 3-5] 계속)

경영학	조직행동론		1	2	1	1	3	4
	생산관리		2	1	1		4	4
	관리회계		1	1	1	3		3
	마케팅원론	1	2			3		3
	국제경영학		2			1	1	2
	인사관리		1		1		2	2
컴퓨터	프로그래밍언어 1	9	3	1	1	10	4	14
	데이터베이스	2	5	5	1	12	1	13
	데이터구조론		6	3	1	7	3	10
	운영체제	1	4	3	1	7	2	9
	전산개론	8				8		8
	데이터 및 파일구조	2	3	1	1	4	3	7
	프로그래밍언어 2	4	1			3	2	5
	코오블언어	3	1			3	1	4
	전산기구조론	3	1			2	2	4
	수치해석	2	1	1			4	4
	경영자료처리	1	2			3		3
	컴퓨터그래픽			1	2	1	2	3
	마이크로컴퓨터응용		2			2		2
	시스템프로그래밍			1	1		2	2
경영정보	시스템분석 및 설계	1	5	4	5	13	2	15
	데이터통신시스템		3	7	4	10	4	14
	소프트웨어공학	2	3	6	1	10	2	12
	경영정보시스템	1	4	2	2	8	1	9
	전략정보시스템			2	7	4	5	9
	의사결정지원시스템			3	6	4	5	9
	경영정보학개론	7	1			8		8
	정보자원관리론		2	2	3	3	4	7
	회계정보시스템	1		5	1	3	4	7
	정보시스템프로젝트		1	1	4	5	1	6

([표 3-5] 계속)

경영정보	경영시뮬레이션			2	3	1	4	5
	사무자동화시스템	1	1	2	1	1	4	5
	전문가시스템(AI)				4		4	4
	생산정보시스템			2		1	1	2
	경영정보학세미나				2		2	2
기초 및	경영통계	2	3	4	1	4	6	10
기타	경영수학	3	1	1		2	3	5

순서로 배분되어 있음을 보여주고 있다.

3.3.4 실무가들이 제시한 교과과정의 분석

한편, 40명의 조사대상 실무가들중에서 15명(37.5%)이 설문조사에 응답하였으며, 그 결과는 [표 3-5]에 요약되어 있다. [표 3-5]에서는 적어도 2명 이상의 실무가가 경영정보학과에서 전공과목으로 개설해야 된다고 응답한 전공과목들을 개설학년, 전공구분(전공필수 혹은 전공선택), 그리고 총계점수에 의하여 분류하였다.

[표 3-5]에 의하면, 적어도 2명 이상의 실무가가 경영정보학과에서 개설해야 한다고 응답

한 전공과목은 총44과목으로 조사되었다. 이들 44과목은 경영정보학분야 (34.1%)에 가장 많이 배분되어 있고, 그 다음이 컴퓨터분야 (31.8%), 경영학분야 (27.3%), 기초 및 기타분야 (4.5%) 그리고 경제학분야 (2.3%)의 순서로 배분되어 있음을 보여주고 있다.

3.3.5 전체 응답자가 제시한 교과과정의 분석

위에서 언급한 기존 4년제 대학의 교과과정, 학생들의 의견, 교수들의 의견, 그리고 실무가들의 의견을 종합적으로 정리해보면 [표 3-6]과 같이 요약할 수 있다. 즉, [표 3-6]은 [표 3

[표 3-6] 주요 전공과목의 학년 및 전공별 분류

학문영역	전공과목명	개설학년				전공		총계
		1학년	2학년	3학년	4학년	필수	선택	
경제학	경제학원론	23	6			13	16	29
경영학	경영학원론	45	7	1		43	10	53
	경영과학	7	20	18	8	19	34	53
	회계원리	35	14	2		33	18	51
	재무관리	2	28	17		15	32	47

([표 3-6] 계속)

경영학	조직행동론	7	30	8	2	13	34	47
	생산관리	3	19	20	2	15	29	44
	인사관리	4	18	10	2	9	25	34
	마케팅원론	9	20	3		12	20	32
	마케팅관리론	3	12	5	3	8	15	23
	경영정책론		3	4	16	1	22	23
	재무회계	2	14	4	2	7	15	22
	관리회계		6	11	1	4	14	18
	상법	2	11	1	2	2	14	16
	중급회계	6	7	1	1	2	13	15
	국제경영학	1	4	7	2	2	12	14
컴퓨터	데이터베이스	6	21	31	8	42	24	66
	프로그래밍언어 1	24	28	2	1	45	10	55
	운영체제	3	24	19	3	20	29	49
	데이터구조론	1	30	10	1	18	24	42
	전산기구조론	8	21	8	1	10	28	38
	프로그래밍언어 2	4	15	16		19	16	35
	마이크로컴퓨터응용	7	18	6	1	9	23	32
	전산개론	26	3		2	25	6	31
	데이터 및 화일구조	3	13	13	1	13	17	30
	시스템프로그래밍		6	21	1	2	26	28
	경영자료처리	3	8	8	8	9	18	27
	코오볼언어	10	12	1		14	9	23
	컴퓨터그래픽	1	3	8	9	1	20	21
	수치해석	3	8	7	2	1	19	20
	어셈블리언어	1	9	5	2	1	16	17
경영정보	시스템분석 및 설계	1	17	42	11	61	10	71
	데이터통신시스템	1	8	36	17	34	28	62
	의사결정지원시스템		5	30	19	21	33	54
	경영정보시스템	11	19	17	4	49	2	51

([표 3-6] 계속)

	전문가시스템 (AI)		2	21	28	12	39	51
	소프트웨어공학	2	4	22	17	15	30	45
	경영시뮬레이션		4	12	27	6	37	43
	회계정보시스템	1	4	25	12	6	36	42
	경영정보학개론	34	6			37	3	40
	정보자원관리론	1	4	10	25	6	34	40
	전략정보시스템			9	28	8	29	37
	사무자동화시스템	2	4	16	9	5	26	31
	생산정보시스템		2	19	8	2	27	29
	경영정보학세미나			1	26	1	26	27
	정보시스템프로젝트		1	2	23	8	18	26
	정보관리세미나			2	14	2	14	16
기초 및	경영통계	11	35	10	1	31	26	57
기타	경영수학	11	6	3		8	12	20
	연구방법론		3	3	6	1	11	12

-2], [표 3-3], [표 3-4], 그리고 [표 3-5]를 합하여 총계가 10이상인 전공과목을 전부 제시하고 있다.

[표 3-6]에 제시된 것과 같이 전체 응답자 68명중에서 적어도 10명이상이 경영정보학과에서 개설해야 한다고 응답한 전공과목은 총 50과목이며, 이들은 경영정보학분야에 16과목(32%)이 배분되어 있으며, 경영학과 컴퓨터 분야에 각각 15과목(30%), 기초 및 기타분야에 3과목(6%), 그리고 경제학분야에 1과목(2%)의 순으로 배분되어 있음을 알 수 있다.

IV. 경영정보학과 교과과정 모형의 개발

가속적 변화가 발생하고 있는 현대 정보화 사회에 있어서 그 특징으로 나타나는 현상이 직업의 분화와 전문화이다. 이러한 전문화 사회로의 변화에 대응하기 위해서는 대학교육의 내용이 그 사회가 요구하는 전문적 지식과 기능을 가르쳐 주지 않으면 안된다. 이러한 측면에서 본 연구에서는 앞에서 수집된 다양한 자료를 바탕으로 하여 새로운 경영정보학과 교과과정의 모형을 제시하고자 한다.

4.1 학과의 명칭

현재 4년제 대학에서 경영정보학의 교육을 담당하고 있는 학과의 명칭은 다양하다.

예를 들어, [표 3-1]에서 제시된 것과 같이 전체 26개 대학중에서 17개 대학 (65.4%)은 학과의 명칭을 ‘경영정보학과’로 사용하고 있으며, 5개 대학 (19.2%)은 ‘정보관리학과’ 그리고 4개 대학 (15.4%)은 ‘정보처리학과’로 사용하고 있다. 하지만, 경영정보학은 정보처리와 정보관리를 포함하는 포괄적인 성격을 띠고 있기 때문에, 경영정보학의 교육을 담당하는 학과의 명칭은 ‘경영정보학과’로 호칭되어야 할 것으로 판단된다. 영어로는 ‘Department of Management Information System’ 또는 ‘Department of MIS’로 표기할 수 있을 것이다.

4.2 교과과정의 편성원칙

합리적인 경영정보학과의 전공과목 교과과정 정을 개발함에 있어서 일반적인 대원칙은 경영정보학분야의 전공교육을 보다 깊이 있고 철저히 시켜 실제로 활용함과 동시에 보다 현실적인 문제를 해결할 수 있는 인재양성을 위한 방향으로 편성하며, 그 세분적인 편성원칙은 아래와 같다.

A. 전공과목의 이수학점은 한 과목당 주당 3시간을 원칙으로 해서 3학점으로 한다.

B. 전공과목의 이수학점은 기존 15개 대학의 평균 전공과목의 이수학점을 기초로 하여 69학점 (전공필수: 33학점, 전공선택: 36학점)으로 하며, 계열부분인 1학년을 제외하면 매 학기 동안 평균 3과목 내지 4과목의 전공과목을 이수하도록 한다.

C. 변화하는 사회와 다양한 정보산업계의 적응을 위하여 전공필수의 폭을 줄이고 전공선택의 폭을 넓힌다. 이를 위해서 일부 전공선택과목들은 2년에 한번씩 개설하기로 하며, 학기당 전공과목의 개설학점은 45학점으로 한다.

D. 저학년 때 전공필수과목을 집중적으로 개설하며, 4학년 1학기 부터 전공선택의 폭을 더욱 넓혀 졸업후 진로와 연결될 수 있도록 한다.

4.3 새로운 교과과정 모형의 개발

4.3.1 전공과목의 선정

경영정보학과에서 개설해야 할 전공과목을 선정하기 위해서 먼저 15개 대학에서 개설하는 전공과목들을 기준으로 하여 학문영역별 전공과목의 수를 계산하였다 ([김영문, 1994]의 논문에서 계산한 수치임). 즉, [표 4-1]에 의하면, 각 대학의 학문분야별 전공과목의 수를 전부 합하여 보면 15개 대학에서 개설하는 전

[표 4-1] 현행 전공과목의 영역별 배분과 새로운 교과과정 모델의 영역별 배분

	구분	경제학	경영학	컴퓨터	경영정보학	기초 및 기타	총계
현행	전체 전공	21 (4.0%)	152 (28.8%)	143 (27.1%)	167 (31.7%)	44 (8.3%)	527 (100%)
	전공 필수	4 (2.4%)	39 (22.9%)	57 (33.5%)	53 (31.2%)	17 (10.0%)	170 (100%)
모델	전체 전공	1	10	10	11	3	35
	전공 필수	0	3	4	3	1	11

공과목은 총 527 과목이며, 이 중에서 170 과목 (32.3%)은 전공필수로 개설하고 있다는 것을 알 수 있다. 따라서 각 대학은 평균적으로 전공 과목에 있어서 35 과목을 운영하고 있으며, 이 중에서 전공필수는 11 과목을 개설하는 것으로 나타났다.

따라서, 새로이 개발될 경영정보학과 교과과정 모형은 먼저 전체 전공과목의 수를 35 과목으로 하였으며, 전공필수는 11 과목으로 확정하였다. 또한 전공과목의 영역별 배분은 기존 15개 대학에서 개설하는 전공과목들의 학문영역별 배분율을 사용하여 계산하였으며, 그 결과는 [표 4-1]에 구체적으로 제시되어 있다.

[표 4-1]에서 제시된 전공과목의 영역별 배분을 기준으로 하여 새로운 교과과정 모형을 위한 전공과목을 선정하기 위하여 먼저 기존 4년제 대학의 교과과정 ([표 3-2]), 학생들의 의견 ([표 3-3]), 교수들의 의견 ([표 3-4]), 실무가들의 의견 ([표 3-5]), 그리고 종합적 의견 ([표 3-6])을 기초로 하였다. 첫째, 경제

학분야와 기초 및 기타분야의 과목은 ‘경제학원론’, ‘경영통계’, ‘경영수학’, 그리고 ‘연구방법론’을 선정하였다.

둘째, 경영학분야에서 10 과목을 선정하기 위하여 [표 3-2], [표 3-3], [표 3-4], 그리고 [표 3-5]에서 제시된 자료를 이용하여 [표 4-2]와 같이 비교표를 작성하였다. [표 4-2]는 각 응답자별로 총계 점수의 순서에 따라 나열한 것으로서, 4개 그룹의 응답자들이 전부 제시한 전공과목은 ‘경영학원론’, ‘경영과학’, ‘회계원리’, ‘재무관리’, ‘조직행동론’, ‘생산관리’, ‘인사관리’, ‘마케팅원론’, ‘마케팅관리론’, ‘재무회계’, 그리고 ‘관리회계’의 11 과목으로 나타났다. 하지만, ‘마케팅원론’과 ‘마케팅관리론’중에서 ‘마케팅원론’만을 포함시켜도 큰 무리가 없을 것이라고 판단하여, ‘마케팅관리론’은 제외하기로 한다.

세째, 컴퓨터분야에서 10 과목을 선정하기 위하여 [표 3-2], [표 3-3], [표 3-4], 그리고 [표 3-5]에서 제시된 자료를 이용하여 [표 4-3]

[표 4-2] 경영학분야의 전공과목을 선정하기 위한 비교표

기존의 교과과정	학생들의 의견	교수들의 의견	실무가들의 의견
경영과학	회계원리	경영과학	경영학원론
재무관리	경영학원론	조직행동론	회계원리
생산관리	인사관리	경영학원론	경영과학
조직행동론	마케팅원론	회계원리	재무회계
회계원리	조직행동론	생산관리	재무관리
관리회계	생산관리	재무관리	마케팅관리론
마케팅관리론	재무관리	마케팅관리론	조직행동론
경영학원론	경영과학	경영정책론	생산관리
인사관리	상법	인사관리	관리회계
재무회계	경영정책론	마케팅원론	마케팅원론
마케팅원론	중급회계	관리회계	국제경영학
경영정책론	재무회계	재무회계	인사관리
중급회계	국제경영학		
원가회계	마케팅관리론		
회계감사	회계감사		
국제경영학	관리회계		
상법	원가회계		

[표 4-3] 컴퓨터분야의 전공과목을 선정하기 위한 비교표

기존의 교과과정	학생들의 의견	교수들의 의견	실무가들의 의견
데이터베이스	프로그래밍언어 1	데이터베이스	프로그래밍언어 1
전산기구조론	운영체제	프로그래밍언어 1	데이터베이스
데이터구조론	데이터베이스	전산개론	데이터구조론
마이크로컴퓨터응용	데이터구조론	데이터 및 화일구조	운영체제
경영자료처리	전산기구조론	운영체제	전산개론
운영체제	프로그래밍언어 2	프로그래밍언어 2	데이터 및 화일구조
프로그래밍언어 1	시스템프로그래밍	코오볼언어	프로그래밍언어 2
프로그래밍언어 2	마이크로컴퓨터응용	마이크로컴퓨터응용	코오볼언어
시스템프로그래밍	컴퓨터그래픽	경영자료처리	전산기구조론
수치해석	전산개론	어셈블리언어	수치해석
코오볼언어	데이터 및 화일구조	전산기구조론	경영자료처리
컴퓨터그래픽	어셈블리언어		컴퓨터그래픽
데이터 및 화일구조	경영자료처리		마이크로컴퓨터응용
전산개론	코오볼언어		시스템프로그래밍
어셈블리언어	수치해석		
포트란언어	포트란언어		

와 같이 비교표를 작성하였다. [표 4-3]은 각 응답자별로 총계 점수의 순서에 따라 나열한 것으로서, 4개 그룹의 응답자들이 모두 포함시켜야 한다고 응답한 전공과목은 ‘데이터베이스’, ‘프로그래밍언어 1’, ‘운영체제’, ‘전산기구조론’, ‘프로그래밍언어 2’, ‘마이크로컴퓨터응용’, ‘전산개론’, ‘데이터 및 화일구조’, ‘경영자료처리’, 그리고 ‘코오블언어’의 10과목으로 나타났다. 하지만, ‘코오블언어’는 ‘프로그래밍언어 1’ 혹은 ‘프로그래밍언어 2’에서 강의할 수 있다고 판단되므로, ‘코오블언어’를 제외한다면 [표 3-6]에 제시된 것과 같이 총계점수가 높은 ‘시스템프로그래밍’이 포함되어야 한다고 생각된다.

네째, 경영정보학분야에서 11과목을 선정하

기 위하여 [표 3-2], [표 3-3], [표 3-4], 그리고 [3-5]에서 제시된 자료를 이용하여 [표 4-4]와 같이 비교표를 작성하였다. [표 4-4]은 각 응답자별로 총계 점수의 순서에 따라 나열한 것으로서, 4개 그룹의 응답자들이 모두 포함시켜야 한다고 응답한 전공과목은 ‘정보관리세미나’를 제외한 총15과목으로 나타났다. 이중에서 [표 3-6]의 총계점수에 의한 11과목은 ‘시스템분석 및 설계’, ‘데이터통신시스템’, ‘의사결정지원시스템’, ‘경영정보시스템’, ‘전문가시스템(AI)’, ‘소프트웨어공학’, ‘경영시뮬레이션’, ‘회계정보시스템’, ‘경영정보학개론’, ‘정보자원관리론’, ‘전략정보시스템’이다.

위에서 선정한 전공과목들을 각 학문영역별로 정리하여 분류하면 [표 4-5]와 같이 나타

[표 4-4] 경영정보학분야의 전공과목을 선정하기 위한 비교표

기존의 교과과정	학생들의 의견	교수들의 의견	실무가들의 의견
시스템분석 및 설계	시스템분석 및 설계	시스템분석 및 설계	시스템분석 및 설계
데이터통신시스템	의사결정지원시스템	데이터통신시스템	데이터통신시스템
전문가시스템(AI)	전문가시스템(AI)	경영정보시스템	소프트웨어공학
회계정보시스템	경영정보시스템	의사결정지원시스템	경영정보시스템
의사결정지원시스템	경영정보학개론	전문가시스템(AI)	전략정보시스템
경영시뮬레이션	경영시뮬레이션	회계정보시스템	의사결정지원시스템
경영정보시스템	데이터통신시스템	경영정보학개론	경영정보학개론
소프트웨어공학	전략정보시스템	정보자원관리론	정보자원관리론
정보자원관리론	정보자원관리론	소프트웨어공학	회계정보시스템
생산정보시스템	소프트웨어공학	전략정보시스템	정보시스템프로젝트
사무자동화시스템	사무자동화시스템	경영시뮬레이션	경영시뮬레이션
경영정보학세미나	생산정보시스템	경영정보학세미나	사무자동화시스템
정보시스템프로젝트	경영정보학세미나	정보시스템프로젝트	전문가시스템(AI)
정보관리세미나	회계정보시스템	사무자동화시스템	생산정보시스템
경영정보학개론	정보시스템프로젝트	생산정보시스템	경영정보학세미나
전략정보시스템	정보관리세미나	정보관리세미나	

[표 4-5] 새로운 교과과정 모델을 위한 전공과목

경제학	경영학	컴퓨터	경영정보학	기초및기타
경제학원론	경영학원론 경영과학 회계원리 재무관리 조직행동론 생산관리 인사관리 마케팅원론 재무회계 관리회계	데이터베이스 프로그래밍언어 1 운영체제 전산기구조론 프로그래밍언어 2 마이크로컴퓨터응용 전산개론 데이터 및 화일구조 시스템프로그래밍 경영자료처리	시스템분석 및 설계 데이터통신시스템 의사결정지원시스템 경영정보시스템 전문가시스템 (AI) 소프트웨어공학 경영시뮬레이션 회계정보시스템 경영정보학개론 정보자원관리론 전략정보시스템	경영통계 경영수학 연구방법론

[표 4-6] 새로운 경영정보학과 의 교과과정 모델

	1학년	2학년	3학년	4학년
1 학 기	경영학원론 경제학원론	마케팅원론 마이크로컴퓨터응용 프로그래밍언어 1 재무회계 인사관리 경영수학	경영과학 데이터 및 화일구조 경영정보시스템 회계정보시스템 관리회계	의사결정지원시스템 소프트웨어공학 시스템프로그래밍 경영시뮬레이션
2 학 기	전산개론 회계원리 경영정보학개론	조직행동론 경영통계 전산기구조론 경영자료처리 재무관리 운영체제	데이터베이스 생산관리 시스템분석 및 설계 프로그래밍언어 2 데이터통신시스템	전문가시스템(AI) 정보자원관리론 전략정보시스템 연구방법론

낼 수 있다.

만약 [표 4-5]에서 제시된 전공과목중에서 전공기초, 계열공통 등으로 개설하는 과목들이 있다면, 위에서 사용한 전공과목의 선정방법으로 전공과목을 추가해야 할 것이다. 예를 들어, 일부 대학에서는 ‘경제학원론’, ‘경영학원론’, ‘회계원리’ 등의 과목들을 전공기초 혹은 계열기초로 개설하고 있다는 것이다.

4.3.2 개설학기 및 전공필수와 전공선택의 구분

[표 4-5]에서 제시된 전공과목중에서 전공필수와목을 선정하기 위하여 [표 3-6]에서 제시한 기존 15개 대학의 교과과정, 학생들의 의견, 교수들의 의견, 그리고 실무가들의 의견을 종합한 분류표를 하였다. 먼저 [표 4-1]에 제

시된 각 학문영역별 전공필수 과목의 수를 참고로 하여, 각 과목을 전공필수로 개설하는 점수(수)가 높은 순서대로 전공필수의 과목을 선정하였다. 만약 각 과목을 전공필수로 개설하는 점수(수)가 같을 경우에는 총계의 점수를 기준으로 선정하도록 하였다. 이러한 선정 방법을 사용할 때에, 전공필수는 ‘경영학원론’, ‘회계원리’, ‘경영과학’, ‘프로그래밍언어 1’, ‘데이터베이스’, ‘전산개론’, ‘운영체제’, ‘시스템분석 및 설계’, ‘경영정보시스템’, ‘경영정보학개론’, 그리고 ‘경영통계’의 11과목으로 선정되었다. 물론 11개의 전공과목을 선정하기 위해서는 본 연구에서 사용한 방법외에도 학과의 목표, 학생들의 진로방향, 그리고 사회적 요구 등을 고려하여 다양한 선정방법을 이용할 수 있을 것이라고 판단된다.

한편, 각 전공과목의 개설학년은 [표 3-6]에서 제시된 각 전공과목의 개설학년을 기준으로 하여 선정하였으며, 학기는 각 전공과목간의 강의내용을 참고로 하여 선정하였다. 또한, 같은 학기에 너무 많은 전공과목이 분포되어 있거나 개설학기의 지정이 곤란한 경우에는 저자의 주관적 판단과 경영정보학을 전공한 교수 3인의 조언을 받아서 전공과목의 개설학기를 선정하였다.

[표 4-5]에서 선정된 전공과목들을 개설학기 및 전공필수와 전공선택으로 구분하여 표시하면 [표 4-6]와 같다. [표 4-6]에 제시된 것과 같이, 전체 11과목의 전공필수중에서 1학년에 4과목을 배분하였고, 2학년에는 3과목, 그리고 3학년에는 4과목을 할당하였다. 하지

만, 4학년에는 전공필수를 한 과목도 배분하지 않았다. 이것은 4학년 부터는 전공선택의 폭을 더욱 확대하여 학생들로 하여금 장래진로와 연계시킬 수 있도록 도와주기 위함이다. 물론 [표 4-6]에서 제시된 모델은 하나의 견본에 불과하며, 해당 대학의 교육목표와 방향에 따라 전공필수와 선택의 구분뿐만 아니라 개설학년과 학기에 있어서도 수정이 되어야 할 것으로 판단된다.

4.3.3 전공과목의 변경에 따른 교과과정의 수정

예를 들어, ‘경영학원론’과 ‘회계원리’의 2과목을 전공기초 또는 교양과목으로 개설한다면 전공과목은 수정되어야 하며, 이에 따라서 각 전공과목의 개설학기 및 전공필수과목 역시 변경되어야 할 것이다. 먼저, ‘경영학원론’과 ‘회계원리’를 전공과목에서 제외하고 경영학분야에서 총계점수의 순서에 의하여 ‘마케팅관리론’과 ‘경영정책론’을 추가하기로 할 수 있을 것이다.

또한, ‘경영학원론’과 ‘회계원리’가 전공필수였으나 삭제되었으므로, 새로운 전공필수로는 전공필수 점수의 순서에 의하여 ‘재무관리’와 ‘생산관리’를 추가하면 된다. 따라서 새로운 전공필수는 ‘경영과학’, ‘재무관리’, ‘생산관리’, ‘프로그래밍언어 1’, ‘데이터베이스’, ‘전산개론’, ‘운영체제’, ‘시스템분석 및 설계’, ‘경영정보시스템’, ‘경영정보학개론’, 그리고 ‘경영통계’의 11과목으로 될 것이다. 물론 ‘전산개론’ 혹은 ‘경영정보학개론’이 전공기초 혹은 교양

과목으로 개설된다면 위에서 사용한 방법으로 다른 전공필수과목을 추가할 수 있을 것이다.

V. 새로운 경영정보학과 교과과정 모델의 평가

본 논문에서 제시된 경영정보학과 전공과목의 교과과정 모델은 여러 가지의 측면에서 기존의 15개 대학에서 운영하고 있는 교과과정보다 체계적이고 효과적이라고 할 수 있다. 첫째, 전공과목의 수에 있어서 기존 3개의 대학(계명대: 62과목, 건양대: 52과목, 고려대: 51과목)은 50과목이상을 운영하고 있음으로 인하여 전공과목의 효과적인 개설에 많은 어려움이 있을 것으로 생각되고 있다. 또한 5개 대학은 전공과목의 수가 30과목이하를 운영하고 있어서 학생들이 전공과목을 수강함에 있어서 선택의 폭이 좁다는 문제가 있다. 하지만, 본 연구에서 제시된 교과과정의 모델은 이러한 전공과목의 효율적인 운영과 학생들의 전공과목에 대한 여유있는 수강을 충분히 고려하고 있다고 할 수 있다.

둘째, 기존의 많은 대학에서는 전공과목이 일부 학문영역에 지나치게 많이 배분되어 있고, 특정한 분야는 거의 배분되어 있지 않은 문제가 있었다. 예를 들어, 전공필수과목의 분포에 있어서 일부 대학(계명대: 경영학분야 = 0%, 경영정보학분야 = 71.4%; 동국대: 경영학분야 = 0%, 컴퓨터분야 = 57.1%; 고려대: 경영학분야 = 50.0%, 경영정보학분야 = 14.3%; 원광대: 경영학분야 = 0%, 컴퓨

터분야 = 83.3%; 상명여대: 경영정보학분야 = 10.0%, 컴퓨터분야 = 50.0%)에서는 특정한 학문분야에 너무 많이 배분하고 있는 것으로 나타났다. 하지만, 본 연구에서 제시된 새로운 교과과정 모델은 전체전공과목과 전공필수과목을 5대 학문영역별로 적절하게 배분했다는 것이다. 특히 경영정보학을 효과적으로 교육하기 위해서는 경영학분야, 컴퓨터분야, 그리고 경영정보학분야에 대한 균형있는 전공과목의 개설이 필수적이라고 할 수 있다.

세째, 본 연구는 경영정보학과에서 개설하는 전공과목을 5개의 학문영역별로 배분했을 뿐만 아니라, 각 학문영역에 대한 소분류별로 적절하게 배분했다. 이것은 [표 5-1]에 표시되어 있다. 하지만, 기존 15개 대학에서는 [표 5-1]에 표시되어 있는 20개의 소분류중에서 10개의 소분류에 전체전공과목의 70.4%를 배분하였으며 전공필수과목은 82.4%를 배분하여, 특정 분야에 지나치게 많은 전공과목을 배분하였다.

네째, 본 연구에서는 대학마다 다양하게 사용되고 있는 전공과목의 명칭을 통일하고, 유사한 전공과목들은 단일 과목으로 통합했다. 전공과목의 명칭은 일반적으로 사용되고 있는 과목명으로 통일해야 하며, 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 해야 한다. 또한 유사한 과목들은 가능한 한 단일과목으로 통합함으로써 강의의 중복을 피하고, 학생들이 다양한 과목들을 충분히 수강할 수 있도록 해야 할 것이다.

다섯째, 전공과목을 경영학분야, 컴퓨터분야, 그리고 경영정보학분야의 3대 영역에 적절

[표 5-1] 새로운 교과과정 모형의 학문영역별 배분

대분류	소분류	새로운 경영정보학과 교과과정의 모형	전공과목의 변경에 따른 교과과정의 모형
경제학분야	1. 경제학	경제학원론	경제학원론
경영학분야	1. 인사·조직	인사관리, 조직행동론	인사관리, 조직행동론
	2. 생산 및 계량	경영과학, 생산관리	경영과학, 생산관리
	3. 회계학	회계원리, 관리회계, 재무회계	관리회계, 재무회계
	4. 마케팅	마케팅원론	마케팅원론, 마케팅관리론
	5. 재무관리	재무관리	재무관리
	6. 경영학일반	경영학원론	경영정책론
컴퓨터분야	1. 컴퓨터 언어 (프로그래밍)	프로그래밍언어 1, 2 시스템프로그래밍	프로그래밍언어 1, 2 시스템프로그래밍
	2. 운영체제	운영체제	운영체제
	3. 컴퓨터개론 및 응용	마이크로컴퓨터응용, 경영자료처리, 전산개론	마이크로컴퓨터응용 경영자료처리, 전산개론
	4. 컴퓨터 구조	전산기구조론	전산기구조론
	5. 데이터 및 파일구조	데이터 및 파일구조	데이터 및 파일구조
	6. 데이터베이스	데이터베이스	데이터베이스
경영정보학 분야	1. 경영정보학 일반	경영정보시스템 경영정보학개론	경영정보시스템 경영정보학개론
	2. 시스템개발	시스템분석 및 설계 소프트웨어공학	시스템분석 및 설계 소프트웨어공학
	3. 정보자원관리	정보자원관리론	정보자원관리론
	4. 정보통신	데이터통신시스템	데이터통신시스템
	5. 지원업무	전문가시스템(AI), 의사결정지원시스템, 경영시뮬레이션 전략정보시스템	전문가시스템(AI) 의사결정지원시스템 경영시뮬레이션 전략정보시스템
	6. 기능별 IS	회계정보시스템	회계정보시스템

([표 5-1] 계속)

기초 및 기타	1. 수학/통계/ 조사방법론	경영통계, 경영수학, 연구방법론	경영통계, 경영수학, 연구방법론
---------	--------------------	-------------------	-------------------

[표 5-2] 본 연구와 외국 연구결과의 비교

본 연구	Ang & Winey	Vijayaraman, et al.	Goslar & Deans
데이터베이스	System design	General Skill of IT	System Analysis &
프로그래밍언어 1	Methodology	H/W Skills	Design
운영체제	Information	Programming Skills	Database
전산기구조론	Analysis	Software on PC	Data Structure
프로그래밍언어 2	Practical Case	DBMS	Information
마이크로컴퓨터응용	Study/project	Graphics	Management
전산개론	Data Modeling	Operating Systems	Management and
데이터 및 화일구조	DB Concepts and	Project Management	Organization
시스템프로그래밍	Relational Theory	DSS	Theory
경영자료처리	DBMS	Expert Systems	Decision Support
시스템분석 및 설계	Programming	System Development	Systems
데이터통신시스템	Methodology	Data Communication	Expert Systems
의사결정지원시스템	Programming	End-User Computing	Programming
경영정보시스템	Language	MIS	Management of
전문가시스템	S/W Engineering	Office Automation	Computer Resources
소프트웨어공학	MIS Theory and	IS Strategies	Telecommunications
경영시뮬레이션	Concepts	Management of IS	System Theory
회계정보시스템	Project Management	System Integration	Computer Equipment
경영정보학개론	4GL and Application	Information Reso-	System Development
정보자원관리론	Generator	urce Management	Data Communication
전략정보시스템	Interpersonal	Strategic Infor-	End-User Computing
경영통계	Communication	mation Systems	MIS
경영수학	Skill	Information Systems	Office Automation
연구방법론	DSS	Ethical Issues	IS Strategies
경영학원론	Distributed	and System	

([표 5-2] 계속)

본 연구	Ang & Winey	Vijayaraman, et al.	Goslar & Deans
경영과학	Processing	Security	
회계원리	Network & Related	Accounting	
재무관리	Technology	Finance	
조직행동론	EUC	Statistics	
생산관리	Data and File	Economics	
인사관리	Structure		
마케팅관리론	Telecommunication		
재무회계	Standards		
관리회계	Business and		
경제학원론	Accounting Systems		
	Computer System		
	Management		
	Person/Machine		
	Interface		
	Human Context		
	Expert Systems		
	System S/W and OS		
	Graphics		
	Decision Science/OR		
	Functional		
	Structure		
	Statistics		
	H/W Architecture		

하게 배분함으로써 학생들은 전공선택에 있어서 한 분야를 좀 더 집중적으로 수강할 수 있게 하였다. 즉, 전공필수과목을 제외한 다른 전공선택과목은 학생들의 장래 진로와 연관시켜 경영학분야, 컴퓨터분야, 혹은 경영정보학분야

중에서 원하는 학문영역의 과목을 좀 더 많이 수강할 수 있도록 배려했다는 것이다.

여섯째, 본 연구에서 제시된 경영정보학과와 교과과정 모델을 보나 객관적으로 평가하기 위해서 1990년대 이후에 발표된 외국학자들의

연구결과와 비교해 보기로 한다. 물론 외국의 교육환경과 국내의 교육환경이 다르다는 점, 학생들의 컴퓨터에 관한 지식 수준의 차이, 연구방법의 차이, 그리고 제시된 교과과정의 범위(본 연구에서는 컴퓨터분야, 경영정보학분야, 경영학분야 등이 포함되어 있으나 본 연구에 인용된 외국의 연구결과는 주로 컴퓨터분야와 경영정보학분야에 국한되어 있음) 등으로 인하여 직접적인 비교가 어렵고 비교결과의 일반화에 어려움은 있으나, MIS교육의 방향을 제시하는데는 의미가 있다고 판단된다. [표 5-2]는 본 연구에서 제시된 교과과정에 포함된 전공과목들과 외국학자들의 연구결과에서 제시된 해당 분야의 과목들을 보여주고 있다.

[표 5-2]에 제시되어 있듯이, 본 연구에서 제시된 교과과정의 모형은 경영정보학과에서 개설해야 할 전공과목을 경영학분야, 컴퓨터분야, 경영정보학분야 등으로 세분하여 각 분야에서 필요한 전공과목들을 제시하고 있다. 하지만, 외국의 연구들은 대체적으로 MIS분야의 전공과목에 대해서 언급하고 있으며, 부분적으로 컴퓨터 분야의 과목들을 제시하고 있는 실정이다.

Ⅵ. 요약 및 결론

본 논문은 4년제 대학의 새로운 경영정보학과 교과과정 모형의 개발에 대해서 논하였다. 본 논문에서 제시된 경영정보학과와 교과과정 모형은 1992년 이전에 설치된 15개 대학의 교과과정, 학생들이 제시한 교과과정, 그리고 경

영정보학을 강의하고 있는 교수 및 현업 실무자들의 의견을 종합적으로 반영하여 개발되었다. 그것을 위해서 본 연구에서는 먼저 국내의 기존연구에 대해서 조사하였고, 연구방법으로서 자료의 수집대상, 자료의 수집방법, 그리고 자료의 분석에 대해서 언급하였다. 또한 학과의 명칭과 교과과정의 편성원칙에 대해서 언급하고, 새로운 교과과정의 개발에 대하여 설명하였다. 특히 선정된 전공과목을 기반으로 하여 전공과목의 개설학기 및 전공필수와 전공선택을 구분함으로써 새로운 경영정보학과와 교과과정 모형을 제시하고 있다. 끝으로, 본 연구에서 제시한 교과과정 모형을 기존의 대학에서 운영하고 있는 교과과정 및 외국의 교과과정과 비교해서 평가했다.

하지만, 본 연구는 아직도 해결해야 할 많은 문제와 한계점을 가지고 있다. 첫째, 유사한 전공과목의 통합과 과목명칭의 통일에 있어서 저자의 주관적인 요소가 많이 개입되었음을 인정한다. 즉, 전공과목의 명칭이 학교마다 상이하여 각 과목에서 어떤 내용을 강의하는 지에 대한 지식이 완전하지 못하였다. 따라서 과목의 분류와 통합의 과정에서 잘못된 부분이 있을 수 있다. 둘째, 경영정보학과 또는 관련학과의 범주가 학자마다 상이하기 때문에 조사대상 대학을 선정하는 데에 문제가 있었다. 조사대상 대학이 좀 더 많거나 적을 경우에 연구의 결과는 달라질 수도 있을 것이다. 셋째, 경영정보학과에서 개설하는 전공과목의 학문영역별 분류를 단순히 경제학, 경영학, 컴퓨터, 경영정보학, 그리고 기초 및 기타의 5대 영역으로 분류

하였다. 하지만, 좀 더 효과적인 연구를 위해서는 학문의 영역을 좀 더 세분화할 필요가 있다는 것이다.

아직도 이 분야에 대한 더 많은 연구가 필요하다. 첫째, 우선 위에서 언급한 본 연구의 문제점과 한계를 좀 더 보완해야 할 것이다. 둘째,

경영정보학과에 근무하는 전임교수들의 학문적 배경, 학과의 미래방향 등을 고려한 교과과정의 연구가 필요할 것이다. 셋째, 경영정보학의 발전방향을 예측하고 이것을 바탕으로 하는 교과과정에 대한 연구가 필요할 것이다.

참 고 문 헌

권 오탁, “전문대학 경영정보과 교과과정의 개선방안에 관한 연구,” 영남경영정보학회, '93년도 추계 학술발표회, 1993.11.6

김 영문 & 최 무진, “국내 4년제 대학의 MIS 교과과정 실태에 관한 연구,” 한국경영학회, '93년도 추계 학술연구발표회, 1993.10.30

김 영문, “새로운 경영정보학과 교과과정에 관한 연구,” 대구경북경영학회, '1994년도 동계 학술연구발표회, 1994.2.21

김 영문 & 김 진균, “전문대학 사무자동화과 교과과정의 운영실태에 관한 연구,” 영남경영정보학회, '94년도 춘계학술세미나, 1994.5.21

김 영문 & 홍 관표, “전문대학 전산정보처리과의 학과 및 교과과정의 운영에 관한 실증적 연구,” 경영경제, 제28집 제1호, 1995년 2월, 산업경영연구소, 47-64

김 영문, “4년제 대학과 전문대학간의 경영정보학교육에 있어서의 차이에 관한 연구,” 경영연구, 제8집, 1995년 2월, 341-364

김 자봉, “대학의 MIS 교육과정 구성에 관한 연구,” 경상연구, 제16집, 건국대학교, 1991.8, 99-115

마 은경, 국내 대학의 MIS교과과정 설정, 경북대학교 대학원 경영학과 석사학위논문, 1986년 12월.

변 진식, “사무자동화과의 교육과정 개발,” 동명논문지, 제12권 제1호, 1990, 345-355

서 의호, “합리적 MIS 교육을 위한 커리큘럼,” 정보시대, 1992년 8월, 152-153.

양 광민, “컴퓨터 관련 경영학 교과과정의 개발,” 경영학논집, 제14권 제1호, 중앙대학교, 1988.1, 292-309

이 재범, “한국에서의 MIS 교육현황과 앞으로의 과제,” 한국경영학회 연구 발표회, 1987.2.6

- 장 석권 & 박 정대, "경영학 교육에 있어서 컴퓨터 활용 방안 및 교과목 개발에 관한 연구," *경영학연구*, 제 16권 제1호, (1986.9), 122-152
- 전 우경, MIS학과 교과과정의 개선방안에 관한 연구, 계명대학교 무역대학원 경영정보학과 석사학위논문, 1990.6
- Ashenhurst, R. L., ed., "Curriculum Recommendations for Graduate Professional Programs in Information Systems," A Report of the ACM Curriculum Committee on Computer Education for Management, *Communications of the ACM*, Vol. 15, (May, 1972), 363-397.
- Ang, A. Y. and Winley, G. K., "Information Systems Education: comparison of Views from Australien and Southeast Asian Academics," *Journal of Computer Information Systems*, Vol. 34, No. 1, (Fall, 1993), 30-36
- Born, R. G., "A Comparison of Information System Topic Expectations of Executive M.B.A Graduates and Their Firm's Top Computer Executive," *Journal of Computer Information Systems*, Vol. 33, No. 1, (Spring, 1993), 51-57
- Couger, J. D., "Curriculum Recommendations for Undergraduate Programs in Information Systems," *Communications of the ACM*, Vol. 16, No. 12, 727-749
- Daniel, C. J., "Curriculum Recommendations for Undergraduate Programs in Information System," A Report of the ACM Curriculum Committee on Compiuter Education for Management, *Communications of the ACM*, Vol. 16, (Dec., 1973), 727-749
- Fabbri, T. and Mann, R. A., "A Critical Analysis of The ACM and DPMA Curriculum Models," *Journal of Computer Information Systems*, Vol. 34, No. 1, (Fall, 1993), 77-80
- Goslar, M. D. and Deans, P. C., "A Pilot Study of Information Systems Curriculum in Foreign Education Institutions," *Journal of Computer Information Systems*, Vol. 34, No. 1, (Fall, 1993), 8-17
- Goslar, M. D. and Deans, P. C., "A Comparative Study of Information System Curriculum in U.S and Foreign Universities," *Journal of Computer Information Systems*, Vol. 25, No. 1, (Feb., 1994), Data Base, 7-20
- Igerhseim, R. H. and Swanson, L. A., "Management Information Systems Curricula: State-of-the Art," *Decision Science*, Vol. 5, (April, 1974), 284-291
- Nunamaker, J F. Jr. ed., "Educational Programs in Information Systems," A Report of the ACM Curriculum Committee on Information Systems, *Communications of the ACM*, Vol. 24, (March, 1981), 124-133.

Nunamaker, J F., Couger, J. D. and Davis, G. B., "Information System Curriculum Recommendations for the 80's: Undergraduate and Graduate Programs," A Report of the ACM Curriculum Committee on Information Systems, *Communications of the ACM*, Vol. 25, (Nov., 1982), 781-805.

Vazsonyi, A., "Information Systems in Management Science: The Information Systems Options

in Master of Business Administration Degree Program," *Interface*, Vol. 4, (Aug., 1974), 12-17

Vijayraman, B. S. and Ramakrishna, H. V. and Quarstein, V. A., "MIS Faculties Perspectives on the Structure and Contents of Information Technology Courses in MBA Programs," *Journal of Computer Information Systems*, Vol. 34, No. 3, (Spring, 1994), 72-78

◇ 저자소개 ◇



공동저자 유상진은 현재 계명대학교 경영대학 경영정보학과에 재직중이다. 서강대학교에서 경영학을 전공하고, 미국의 Middle Tennessee State University에서 MIS전공으로 이학석사 학위를 받았고, University of Nebraska-Lincoln에서 MIS 전공으로 박사학위를 취득하였다. 주요 관심분야는 정보자원관리, 정보기술의 전략적 활용, DSS 등이다.



공동저자 김영문은 현재 계명대학교 경영대학 경영정보학과에 재직중이다. 영남대학교 상경대학 경영학과를 졸업하고, 캔사스주립대학에서 경영학 석사, 미시시피대학에서 박사학위를 취득했다. 주요 관심분야는 인간정보처리, 정보시스템의 관리 및 평가, BPR, 데이터베이스 등이다.